

# **Perché è importante la geografia in contesti di emergenza e post- emergenza?**

Lina Calandra





Lina Calandra

**Perché sapere dove sono,  
significa anche sapere chi sono**

**Perché per essere **felici** bisogna  
anche essere **consapevoli** e  
**responsabili** del proprio territorio**



Lina Calandra

## LA TERRITORIALITA'

**Qualità territoriale** in forza della quale gli abitanti di un territorio ne percepiscono l'essenza di **luogo costruito storicamente** da una collettività umana.

In base a essa le popolazioni insediate costruiscono il loro senso di **appartenenza**, organizzano il proprio **agire territoriale** e, in definitiva, definiscono la propria 'topofilia': **l'amore per la terra in cui vivono.**



Lina Calandra

In situazione di emergenza e post-emergenza,  
cosa accade alla **territorialità**?

A venir meno, immediatamente, sono i **luoghi  
della quotidianità** e con essi la nostra stessa  
identità personale e collettiva...

Per questo, in situazione di emergenza e post-emergenza,  
non tener conto della dimensione territoriale della nostra  
esistenza sarebbe un grave errore...



## LUOGO

configurazione della territorialità nella quale si esprime la **SOGGETTIVITA'** di ogni individuo

**C. TAYLOR** «Savoir qui je suis implique que je sache où je me situe» (C. Taylor, Les sources du moi. La formation de l'identité moderne, 1998)

### La qualità dei luoghi è imprescindibile per:

- il benessere psico-fisico degli individui
- una piena realizzazione personale dell'essere umano
- un effettivo ancoraggio dell'individuo al contesto e alla vita sociale
- la realizzazione del singolo come cittadino

### La responsabilità a livello politico

Come esercitare la cittadinanza se la qualità dei luoghi rende difficile la partecipazione degli abitanti al dibattito pubblico e alla vita sociale?



## LUOGO

configurazione della territorialità nella quale prende forma la **CULTURA** di una comunità

**BOUDON** «expliquer un phénomène social, c'est le ramener aux actions individuelles élémentaires qui le composent» (R. Boudon et F. Bourricaud, Dictionnaire critique de la sociologie, 1982)

### Il luogo è condizione necessaria per:

- sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- garantire la coesione simbolica, materiale e organizzativa della comunità (=identità)
- alimentare la memoria e la consapevolezza dei beni comuni
- accrescere il “senso civico” e l'amor loci
- ...

### La responsabilità a livello scientifico

Quale conoscenza può contribuire a rendere esplicita la «geograficità» della memoria, dell'identità, dei legami sociali, dell'esercizio della cittadinanza?



Lina Calandra

# LA CONOSCENZA DI CHI ABITA IL TERRITORIO

Dice Martinez Alier...



SI TRATTA DI UNA SCELTA ETICA

SI TRATTA DI UNO SFORZO CONTINUO

SI TRATTA DI UNA SCELTA DEMOCRATICA

... IL CUI STRUMENTO E' **LA PARTECIPAZIONE**



# PARTECIPAZIONE

Ricerca-azione partecipativa/partecipante (RAPP)

## a) La partecipazione come METODOLOGIA DI INDAGINE

### per la costruzione di quadri interpretativi condivisi

- Presa in carico dell'incertezza
- Dialogo tra conoscenza «esperta» e conoscenza «profana»
- Idea di scienza come negoziazione e dialogo → *extended peer community*  
(Funtowicz e R. Ravetz 1993)
- Democratizzazione dei processi di ricerca e conoscitivi
- Riconoscimento delle persone coinvolte come «soggetti portatori di conoscenza» e non come «oggetti di studio»



**Rendere permanente il processo di interpretazione della realtà**





# PARTECIPAZIONE

Ricerca-azione partecipativa/partecipante (RAPP)

## b) La partecipazione come METODOLOGIA POLITICA / DI GOVERNO

### per l'attivazione di dinamiche sociali e politiche orientate al cambiamento

- Costruzione pubblica e a più voci del quadro interpretativo della realtà →  
definizione dei problemi
- Conoscenza e consapevolezza (prima dell'azione)
- Formulazione pubblica e condivisa di valutazioni morali, etiche, politiche
- Responsabilità e decisione

**Restituire la capacità e la possibilità di governare il territorio a chi lo vive quotidianamente**





# Ricerca-azione partecipativa/partecipante (RAPP)



a) La partecipazione come **METODOLOGIA DI INDAGINE**

senza **a)** non si dà **b)**



b) La partecipazione come **METODOLOGIA POLITICA / DI GOVERNO**

Non si tratta di «una» ricerca ma di un  
**processo continuo e permanente**  
per costruire in forma condivisa quadri interpretativi delle  
dinamiche in atto finalizzati al cambiamento socio-politico



# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

## 2010 La genesi

### L'AQUILA ANNO 1 – SPAZI APERTI

#### ASSEMBLEA



#### LE MANIFESTAZIONI







# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

## 2010 L'Iniziativa C.As.A.

Comunicazione per l'Ascolto Attivo  
4 mesi di ascolto attivo in 9 C.A.S.E.  
giugno-settembre 2010



... tra scienza e società

# *L'iniziativa C.As.A. (Comunicazione per l'Ascolto Attivo)*

## **1 COSA ABBIAMO FATTO**

### **QUESTIONARIO**

1. Composizione del nucleo abitativo  
(prima e dopo il sisma)

2. Condizioni abitative pre-sisma

3. Situazione lavorativa (prima e dopo il  
sisma)

4. Mobilità quotidiana (pre e post-sisma)

5. Mobilità e servizi (prima e dopo il  
sisma)

6. Tempo libero (pre e post sisma)

7. Qualità della vita nei C.A.S.E.

8. Infrastrutture e servizi pubblici

9. Trasporto pubblico



10. Ricomposizione sociale nei C.A.S.E.

11. Fonti d'informazione sulla ricostruzione

12. Futuro utilizzo dei C.A.S.E.

13. Percezione sui tempi della ricostruzione

14. Partecipazione dei cittadini al processo di  
ricostruzione



2

## CHI HA LAVORATO

**Coordinamento**  
Lina Maria Calandra

### ASCOLTO E SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI

Studenti, Laureandi, Dottorandi  
Stage CARTOLAB (a.a.2009-2010)

Marta Allevi  
Giorgia Asprini  
M. Antonietta Baliva  
Martina Ciafardoni  
Carla Cimatori  
Valentina Ciolli  
Martina D'Ambrosio  
Sara Di Francescantonio  
Anna Ludovici  
Sonia Pagnanelli  
Francesca Palma  
Antonietta Vallodoro

Cittadini de L'Aquila

Giuseppe Bernardi  
Francesca Buoncompagno  
Liduina Cordisco  
Francesca Fabiani  
Paola Flammini  
Pina Lauria  
Pina Leone  
Franca Sordini  
Donatella Sano

Cittadini d'Italia e del Mondo

Anne Hylling (Olanda)  
Valentina Mitidieri (Roma)

### INSERIMENTO DATI

Studenti, Laureandi  
Stage CARTOLAB (a.a.2009-2010)

Marta Allevi  
Martina Ciafardoni  
Roberta Ciavaroli  
Carla Cimatori  
Valentina Ciolli  
Fabiana Colicchia  
Sara Di Francescantonio  
Gianluca Giancola  
Giovanna Licci  
Annalisa Ricciardi  
Simone Virgillii

### RINGRAZIAMENTI

Amministrazione Usi Civici (Tempera)  
CARITAS (siti di Roio, Bazzano, Camarda)  
Collettivo 99  
Osservatorio Nord-Ovest

### ELABORAZIONI STATISTICHE

Marta Allevi  
Lina Maria Calandra  
Martina Ciafardoni  
Tino Colacillo  
Fabiana Colicchia  
Francesca Palma

### BASI CARTOGRAFICHE

Marta Allevi  
Lina Maria Calandra  
Martina Ciafardoni  
Carla Cimatori  
Francesca Palma

### REVISIONE GRAFICA

Barbara Vaccarelli

### STAMPA

Fabiani & Co Stampatori

### FOTOGRAFIE

Marta Allevi  
Lina Maria Calandra  
Marco D'Antonio  
Marco Pacini  
Francesca Palma  
Marco De Gasperis

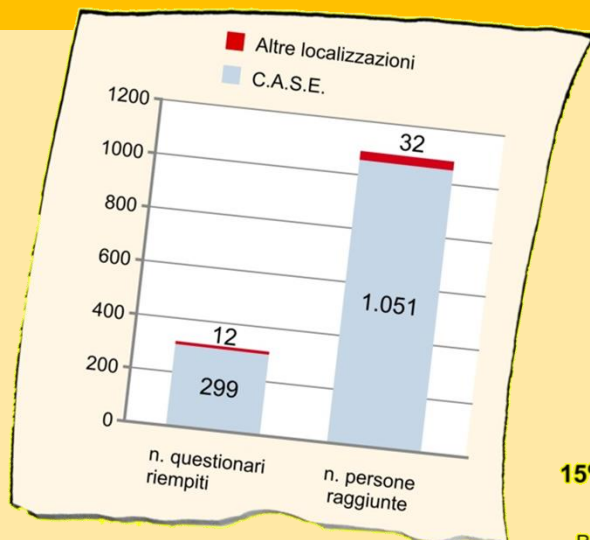
### SUPPORTO LOGISTICO-ORGANIZZATIVO

Antonio Russo  
Mauro Zaffiri  
Francesca Fabiani  
Caritas  
Sringrazia:



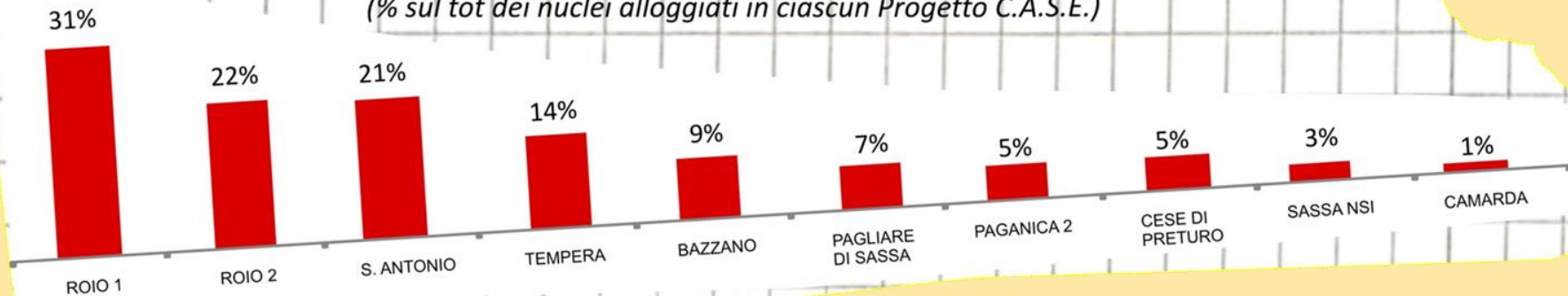
3

## PERSONE ASCOLTATE



## Nuclei abitativi raggiunti con il questionario

(% sul tot dei nuclei alloggiati in ciascun Progetto C.A.S.E.)



## **4 I RISULTATI: verso una nuova geografia sociale**

**a**

**DISGREGAZIONE  
FRAMMENTAZIONE  
INDIVIDUALISMO**



[www.laboratoriocittalaquila.it](http://www.laboratoriocittalaquila.it)

**b**

**VULNERABILITA'  
SOCIO-TERRITORIALE  
PRE- E POST-SISMA**

**c**

**NUOVI  
COMPORTAMENTI  
SOCIALI**





# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

**2011 Laboratorio città**

<http://www.laboratoriocittalaquila.it/>



**Area  
pedagogica**



**... tra scienza e società**



# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

**2011 Laboratorio città**

## Risultati conoscitivi e di ricerca

### La nuova geografia sociale dell'Aquila post-sisma

#### - Il cambiamento dei luoghi e dei comportamenti della quotidianità

Andare a lavoro, andare a scuola, andare dal medico, tempo libero, fare la spesa e shopping, ecc. ecc.

Si va prevalentemente o solo in macchina

Si allungano i tempi di percorrenza

Non si va più a fare la spesa nel market vicino casa

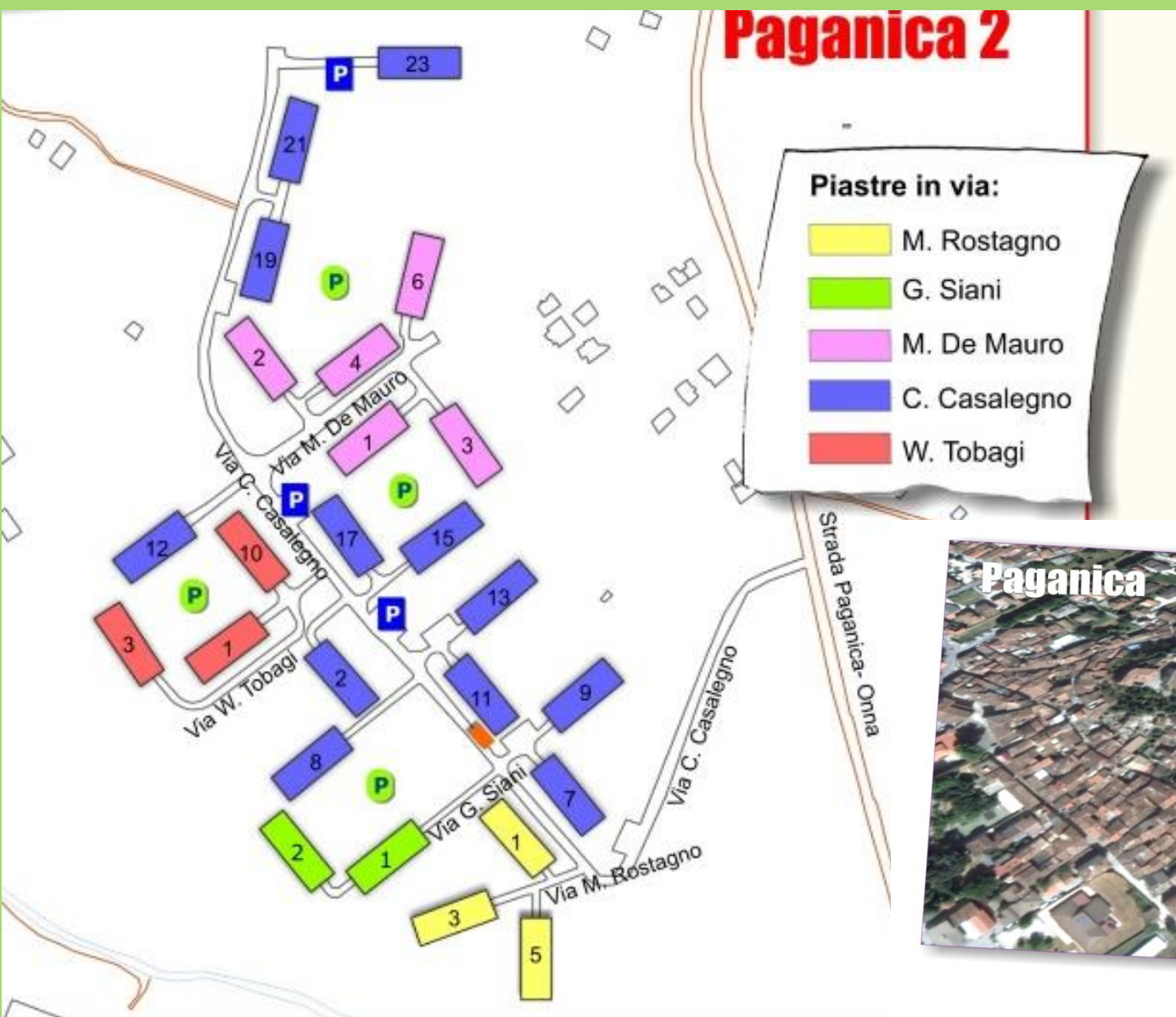
Il tempo libero, soprattutto adulti e bambini, lo passano a casa

Si spezzano i legami di prossimità e fiducia nei rapporti commerciali

L'abitare stravolto



# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma



L'abitare stravolto

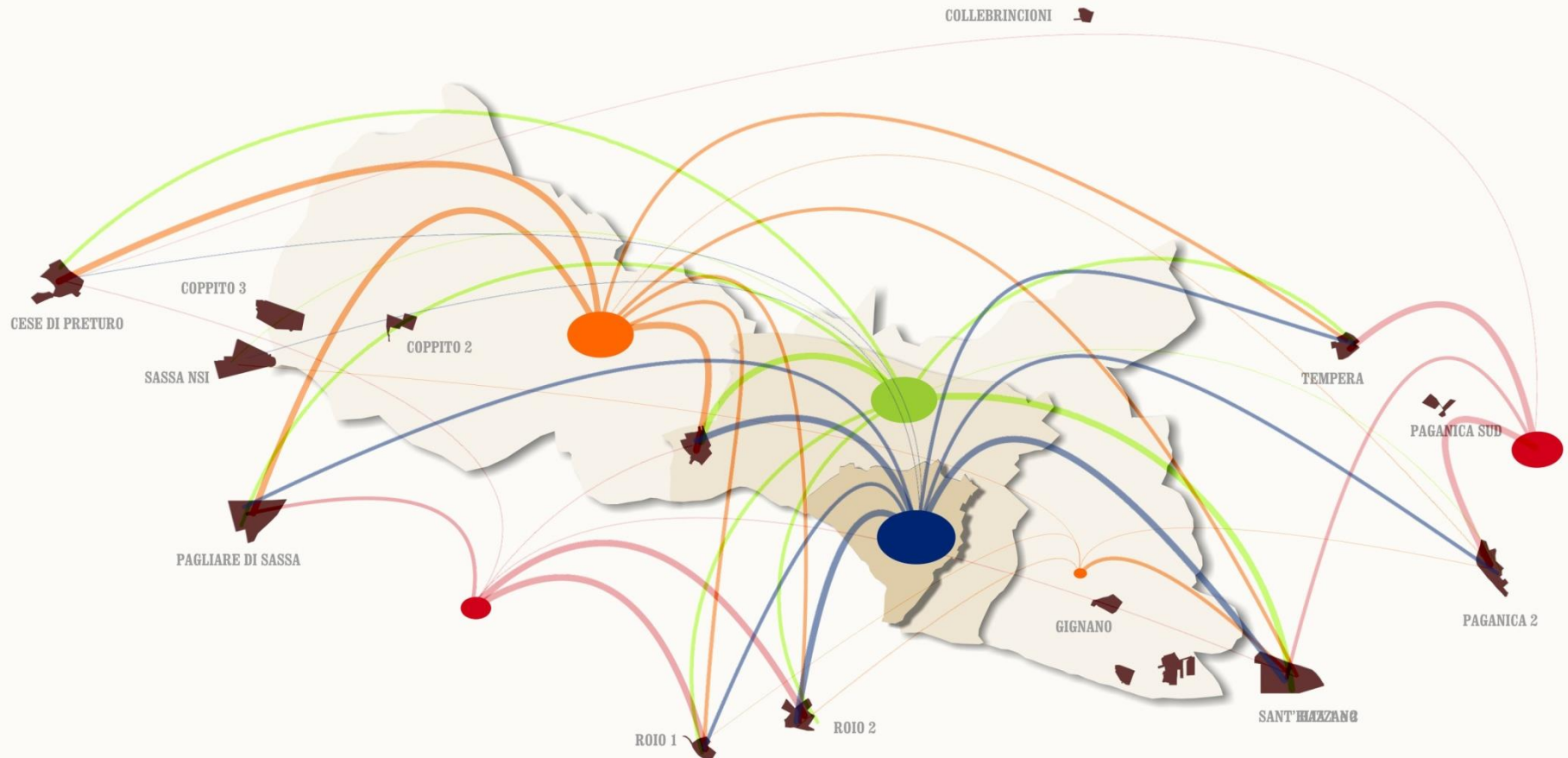






# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

**DISPERSIONE  
FRAMMENTAZIONE**

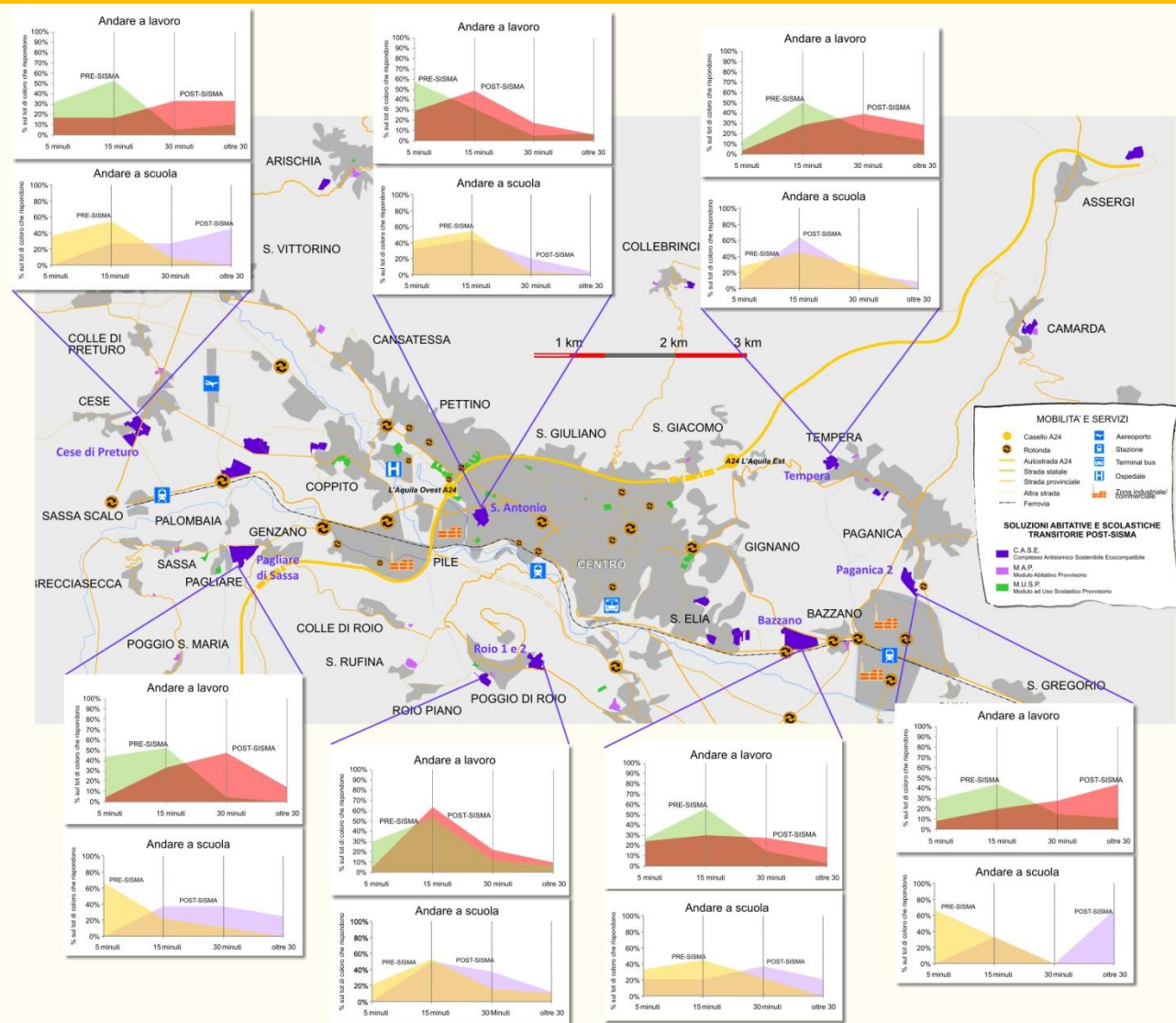
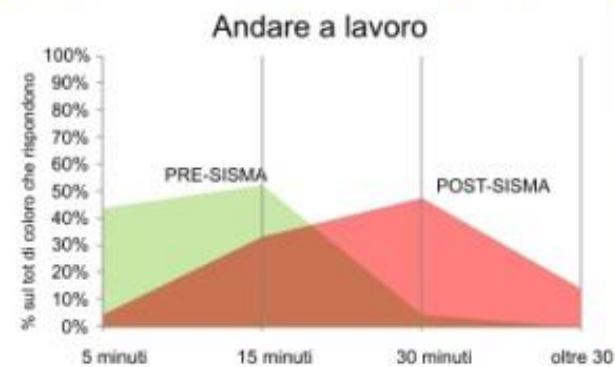




# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

**I TEMPI STRAVOLTI  
DELLA MOBILITA'**

**PAGLIARE DI SASSA**



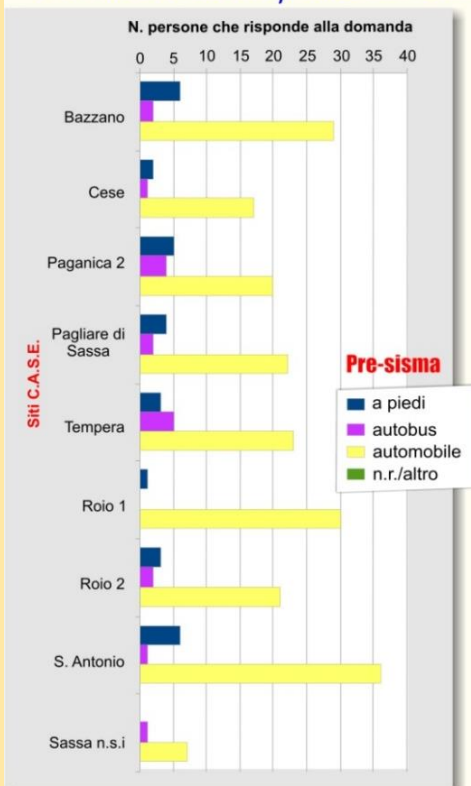


# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

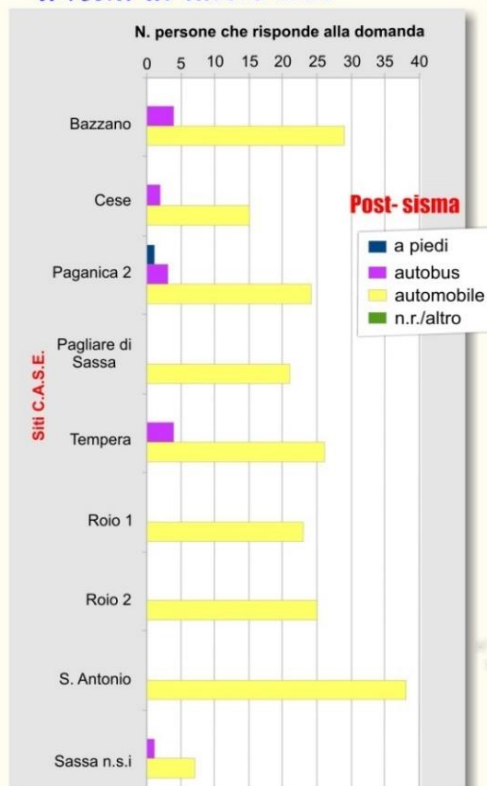
## LE MODALITA' DELLA MOBILITA'

- > Andare a lavoro
- > Andare a scuola

*Con quale mezzo di trasporto ti recavi al lavoro prima del sisma?*



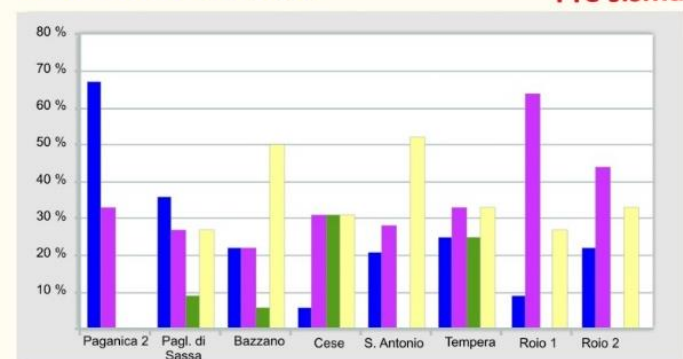
*Con quale mezzo di trasporto ti rechi al lavoro ora?*



*Con quale mezzo di trasporto ti recavi a scuola?*

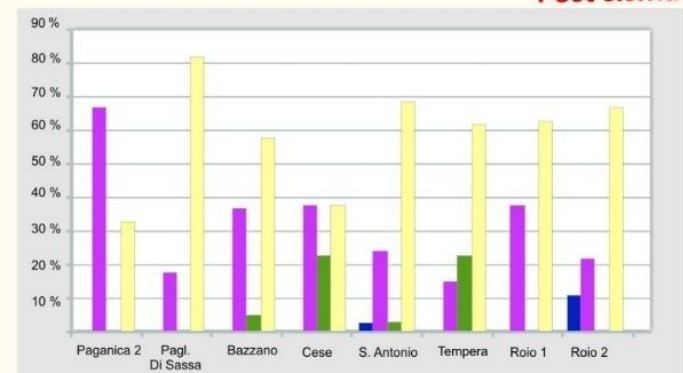
- a piedi
- autobus
- scuolabus
- automobile

**Pre sisma**



*Con quale mezzo di trasporto ti rechi a scuola?*

**Post sisma**

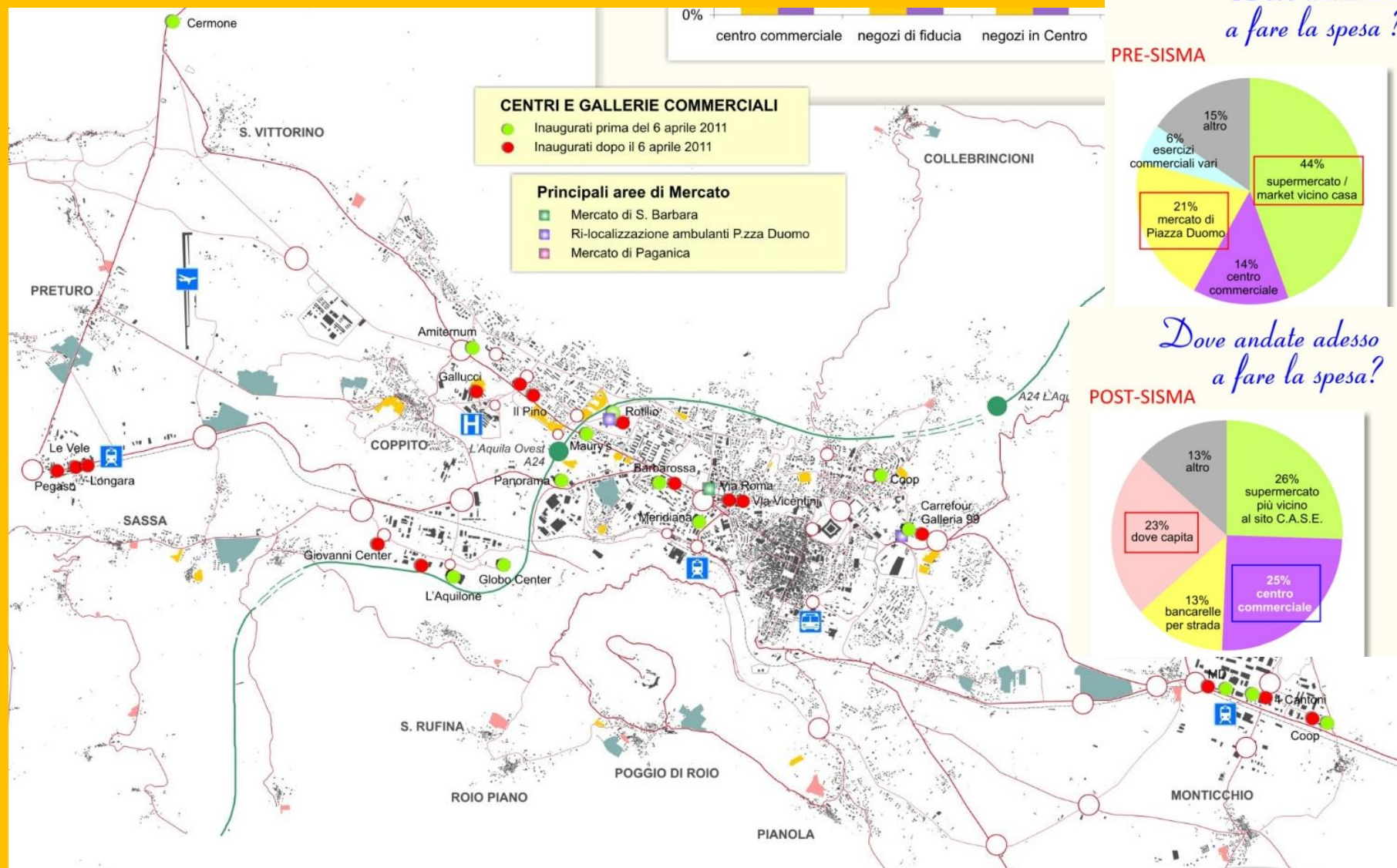






# La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma

## FARE LA SPESA



# I principali riferimenti bibliografici e la cartografia prodotta

**2012** - Calandra L.M., (a cura), *Territorio e Democrazia. Un laboratorio di geografia sociale nel doposisma aquilano*, L'Una, L'Aquila, 460 p.

**2015** - "Territorialità e processi di partecipazione: verso una cultura della prevenzione", in Carnelli F., Ventura S. (a cura di), *Terremoti e rischio sismico: valutare, comunicare, decidere*, Carocci, Roma, pp. 146-170

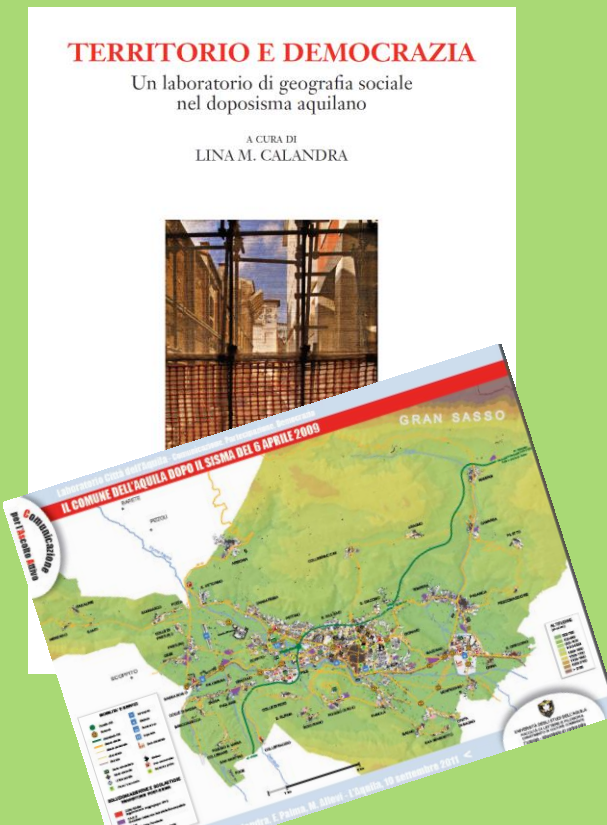
**2016** - "Il laboratorio Cartolab nel post sisma aquilano: ricerca e partecipazione all'interfaccia tra politica e società", in: A. D'Ascenzo (a cura di), *Terremoti e altri eventi calamitosi nei processi di territorializzazione*, Labgeo Caraci, Roma, pp. 185-201 (con S. Castellani e F. Palma)

**2016** - "Practices after a Disaster: Geographical Narratives vs Territorial Dispersion", in: G. Strappa, A.R. Donatella, A.A. Camporeale (eds.), *City as organism: new visions for urban life*, U+D edition, Rome, pp. 485-496

**2016** - "Tra percezione e realtà: verso una valutazione delle manifestazioni di disagio socioterritoriale all'Aquila dopo il sisma", in *Epidemiologia & Prevenzione*, 40 (2) Suppl. 1, pp. 72-81 -

<http://www.epiprev.it/pubblicazione/epidemiol-prev-2016-40-2-suppl-1>

**2016** - "La riconfigurazione territoriale dell'Aquila dopo il sisma del 2009 e il cambiamento dei luoghi e dei comportamenti della quotidianità", in *Epidemiologia & Prevenzione*, 40 (2) Suppl. 1, pp. 82-92 (con S. Castellani e F. Palma) - <http://www.epiprev.it/pubblicazione/epidemiol-prev-2016-40-2-suppl-1>



**2012** - Il Comune dell'Aquila dopo il sisma del 6 aprile 2009, Portofranco, L'Aquila (con F. Palma, M. Allevi)

**2012** - Commercio e servizi nel Comune dell'Aquila dopo il sisma del 6 aprile 2009, Portofranco, L'Aquila (con F. Palma, M. Allevi)

**2012** - La mobilità nel Comune dell'Aquila dopo il sisma del 6 aprile 2009, Portofranco, L'Aquila (con F. Palma, M. Allevi)



# I principali riferimenti bibliografici e la cartografia prodotta

**2012** - Vaccarelli A., *La generazione dei senza-città. I bambini all'Aquila dopo il terremoto*, in Corsi M., Olivieri S., *Progetto generazioni. Bambini e anziani: due stagioni della vita a confronto*, ETS, Pisa.

**2013** - Isidori M.V., Vaccarelli A. (a cura), *Pedagogia dell'emergenza, didattica nell'emergenza. I processi formativi nelle situazioni di criticità individuali e collettive*, FrancoAngeli, Milano.

**2015** - Vaccarelli A., "Emotions and representations of 'the city' after the 2009 earthquake in L'Aquila: children, education and social re-construction in a post-catastrophe context", *Ricerche di pedagogia e didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 10, 3, pp. 81-118.

**2016** - Vaccarelli A., *Le prove della vita. La resilienza nella relazione educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2016.





## **La ricerca-azione partecipativa/partecipante all'Aquila dopo il sisma**

**Parallelamente al percorso cittadino, c'è anche il percorso pedagogico-educativo che nel 2014 si concretizza nel progetto...**



**2014**

# **Pedagogia e geografia: progetto transdisciplinare “Educare per ricostruire”**

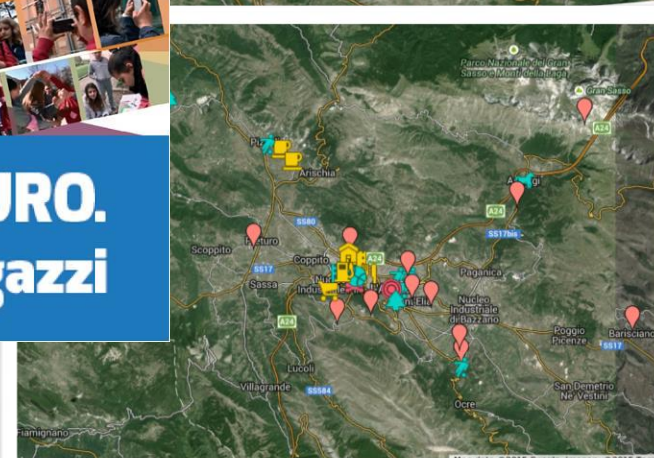
## **OUTDOOR TRAINING E CITTADINANZA TRA I PREADOLESCENTI AQUILANI**

i risultati della RICERCA-AZIONE



**DOCUMENTARIO**

## **RI-TORNO AL FUTURO. L'Aquila 5 anni dopo: che ne pensano i ragazzi**





Il percorso geo-cartografico all'interno del progetto

**La possibilità di esistenza del luogo comincia da quello che vediamo e immaginiamo.**

## LO STRUMENTO: IL DIARIO

### **Il territorio**

1. Come si chiama il territorio nel quale vivi?
2. Descrivi il tuo territorio con tre parole.
3. Immagina che quella al centro del riquadro sia l'abitazione nella quale vivi con la tua famiglia.

A partire da essa, disegna i percorsi che conosci (per esempio casa-scuola) e i luoghi che di solito frequenti.

Il territorio a partire da casa mia





## LO STRUMENTO: IL DIARIO

### **La città**

1. Secondo te, che cosa è una città?
2. Come si chiama la tua città?
3. Descrivi la tua città con tre parole.
4. Tema: la mia città

### **Il mio tempo libero**

1. Dove ti piace andare di più nel tuo tempo libero?
2. Come trascorri di solito il tuo tempo libero?
3. Quando esci con i tuoi familiari, dove vai? E quando esci con i tuoi amici, dove vai?
4. Ti piace quello che offre la tua città per il tempo libero? Perché?



# **La possibilità di esistenza del luogo comincia da quello che vediamo e immaginiamo.**

➤ cosa vedono/immaginano i bambini?

Disegni e temi

➤ cosa vedono/immaginano i preadolescenti?

Disegni e temi   Considerazioni



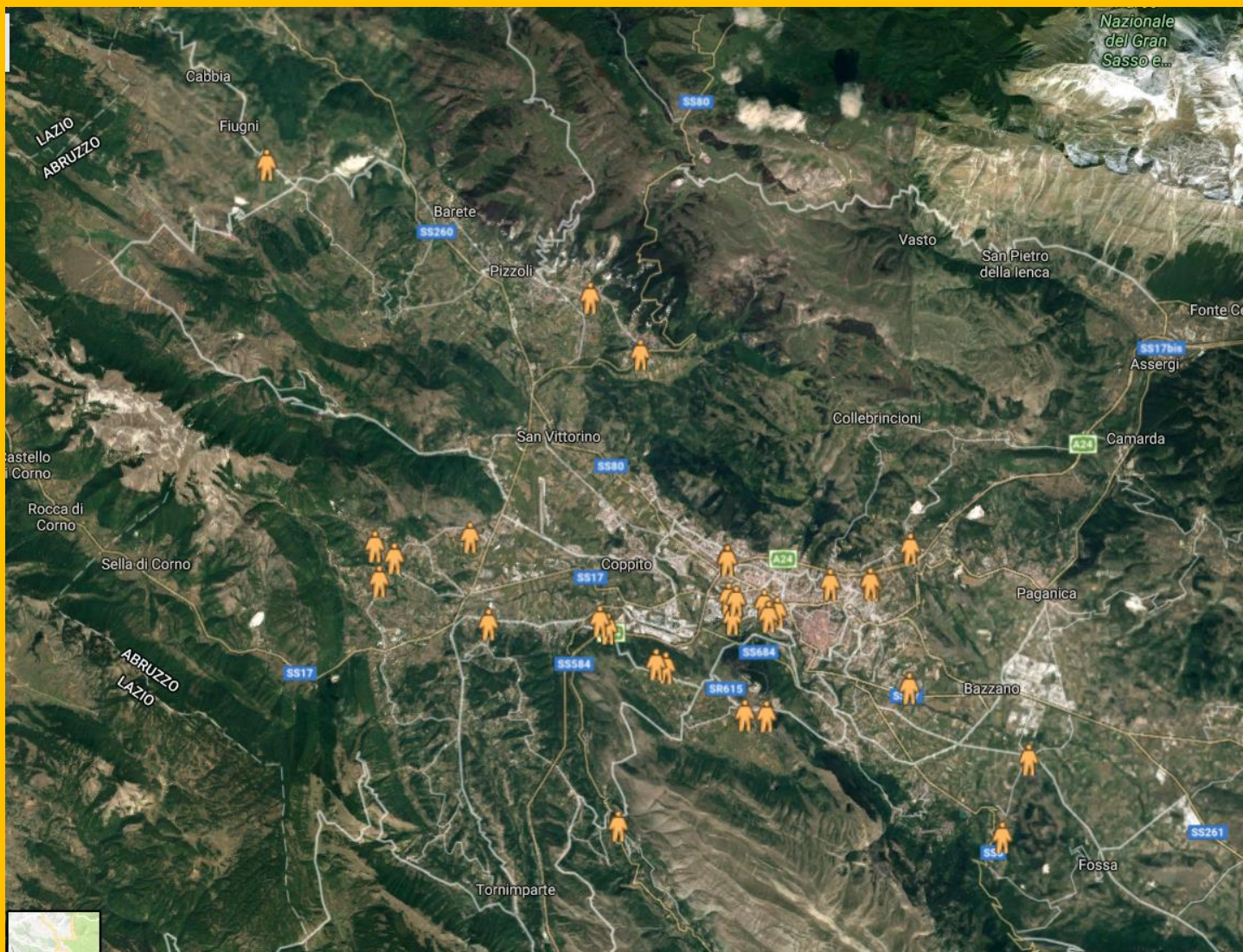
## **I luoghi della quotidianità: LABORATORIO DI INFORMATICA (utilizzo di Google Maps)**

A partire da casa tua e da tutti i luoghi che conosci e frequenti di solito, costruisci la mappa “La mia geografia”.

Alla fine, come per magia, avremo costruito la mappa “La geografia della 1E”.

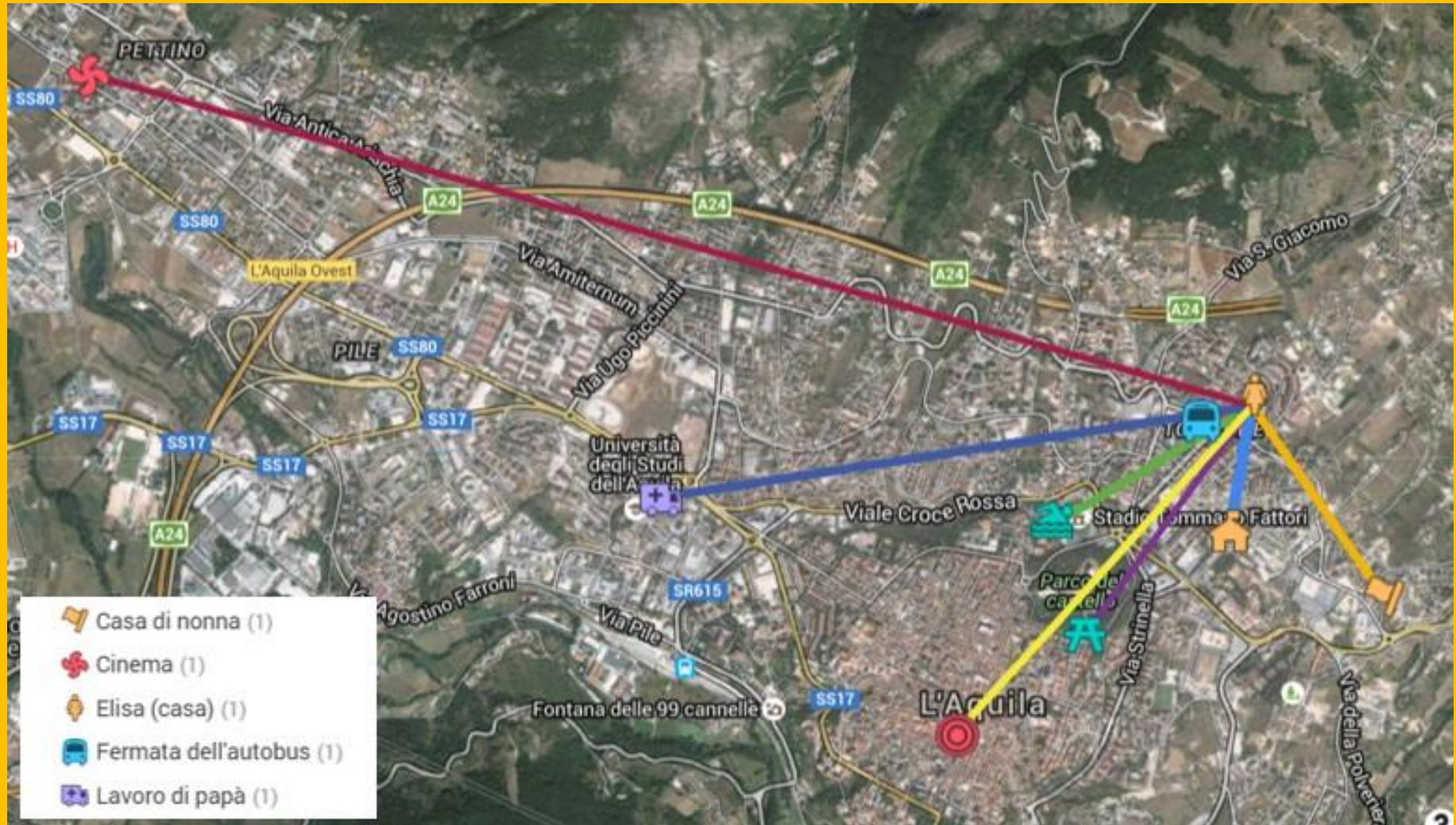


## Il luogo: LABORATORIO DI INFORMATICA (utilizzo di Google Maps)



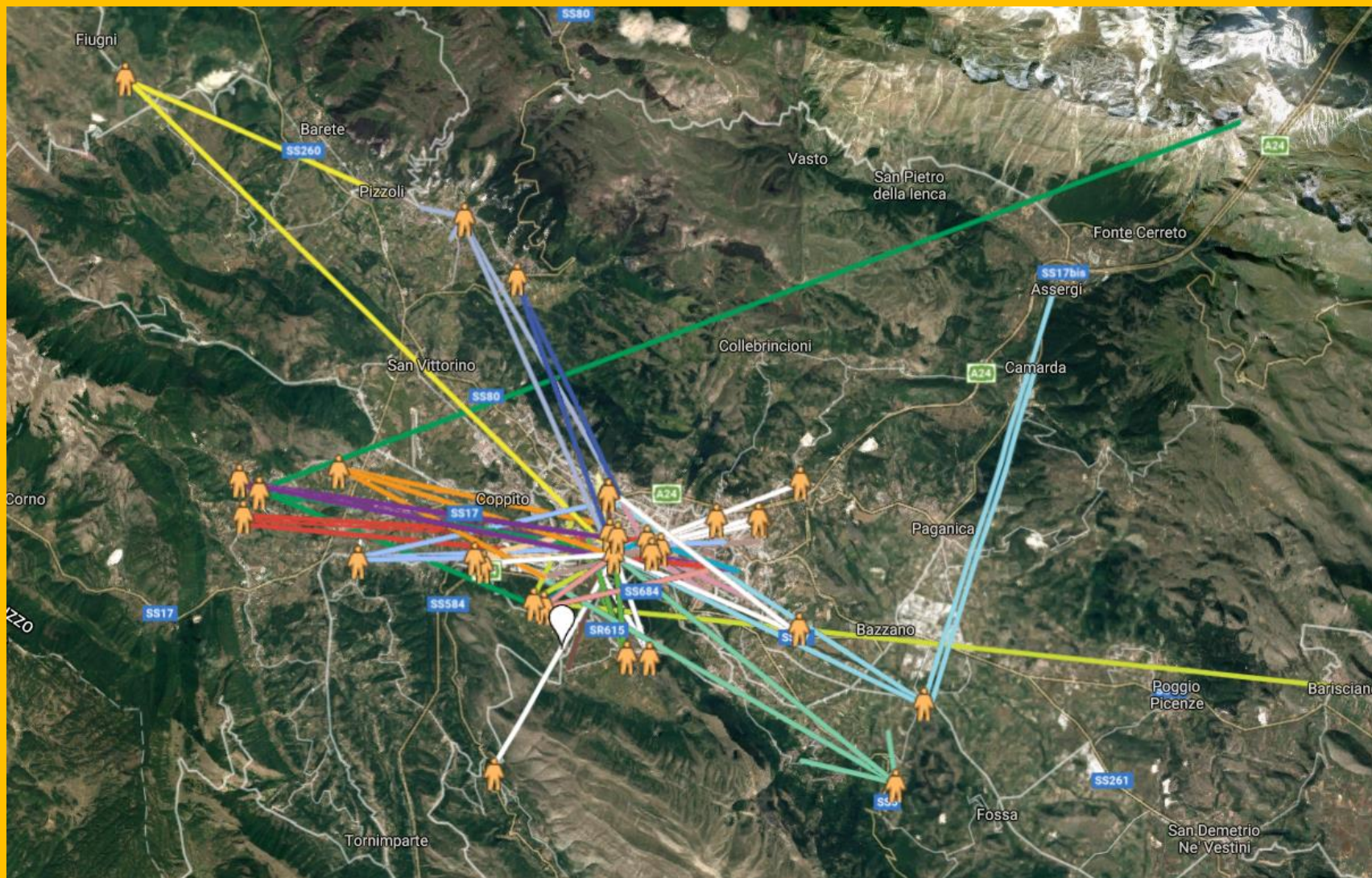


## Il luogo: LABORATORIO DI INFORMATICA (utilizzo di Google Maps)





## Il luogo: LABORATORIO DI INFORMATICA (utilizzo di Google Maps)





## Ti ha colpito il lavoro su google maps? Perché? – Sec. I grado

- SI, PERCHE' SONO RIUSCITA A FARE DELLE MAPPE PERSONALIZZATE
- MI E' PIACIUTO PARTICOLARMENTE COLLEGARE I VARI PUNTI SULLA MAPPA
- SI, CHE SONO RIUSCITO AD ORIENTARMI
- SI, MI HA FATTO RIFLETTERE SUL MODO IN CUI OCCUPIAMO LA NOSTRA CITTA'
- SI, PERCHE' LA SCUOLA ERA RAPPRESENTATA CON IL CUORE
- SI, PERCHE' LA VIA DI CASA MIA ERA SBAGLIATA
- SI, IL FATTO CHE OCCUPIAMO TANTO SPAZIO NELLA NOSTRA CITTA'
- SI, CHE ANCHE NOI FACCIAMO PARTE DI UN PICCOLO TERRITORIO NEL MONDO
- NO, NIENTE CHE MI COLPISCE O CHE MI FA RIFLETTERE
- QUELLO CHE MI COLPISCE E' IL MODO IN CUI OCCUPIAMO LA NOSTRA CITTA'
- SI, CHE IL MIO NOME ERA SULLA MAPPA

# Cosa hai imparato dalla mappa?



- AD ESEMPIO LE ABITUDINI DEI COMPAGNI E LA LORO ROUTINE
- **MI SONO ACCORTA DI QUANTO SPAZIO OCCUPIAMO SUL TERRITORIO**
- SO CHE DEI COMPAGNI SI TROVANO VICINO A ME
- CHE LA MIA CITTA' HA PIU' FRAZIONI DI QUANTO PENSASSI
- LA MAPPA MI HA MOSTRATO LA POSIZIONE DELLA MIA CASA RISPETTO ALLE CASE ALTRUI E AI LUOGHI CHE VISITO SOLITAMENTE
- LA MAPPA MI HA PERMESSO DI VEDERE E SCOPRIRE DOVE ABITANO I MIEI AMICI E ORIENTARMI NELLA CITTA'
- IL TEMPO CHE IMPIEGANO I MIEI COMPAGNI PER VENIRE A SCUOLA, E L'INDIRIZZO DI CASA LORO
- **CHE ALLA FINE TUTTI SIAMO COLLEGATI**
- NIENTE, GIA' LO SAPEVO DOVE ANDAVANO I MIEI COMPAGNI
- LA MAPPA MI HA PERMESSO DI IMPARARE CHE IO ED I MIEI COMPAGNI OCCUPIAMO PARECCHIO SPAZIO SULLA CARTA GEOGRAFICA
- I POSTI DELLA CITTA'

# Cosa hai imparato dalla mappa?



- IL MODO DI COMUNICARE, LE COMUNICAZIONI CHE IL NOSTRO TERRITORIO OFFRE
- PER ESEMPIO NON SAPEVO CHE ABITO VICINO AD ELISA, FEDERICA, ELEONORA
- **ORA SO MEGLIO QUANTO SONO DISTANTI I MIEI AMICI DALLA SCUOLA**
- MI HA PERMESSO DI SCOPRIRE I LUOGHI CHE FREQUENTANO I MIEI COMPAGNI
- LA POSIZIONE IN CUI ABITIAMO
- I LUOGHI DI DOVE ABITO
- **MI HA PERMESSO DI SAPERE LA DISTANZA TRA DI NOI**
- DI VEDERE COME OCCUPO IL TERRITORIO ALL'INTERNO DELL'AQUILA
- DOVE VIVONO I MIEI COMPAGNI
- NON SAPEVO CHE LORENZO PRENDESSE L'AUTOBUS, ELEONORA ABITASSE VICINO ALLA SCUOLA ECC
- **CHE E' IMPORTANTE SAPERE LA PROPRIA VIA DI CASA**
- OGGI HO SCOPERTO CHE LA GEOGRAFIA SI PUO' IMPARARE ANCHE SUL WEB
- **CHE SIAMO TUTTI COLLEGATI**
- CHE USARE GOOGLE MAPS E' UTILE E DIVERTENTE



Per essere felici bisogna anche essere  
consapevoli e responsabili  
del proprio territorio...  
CON CREATIVITA'

*Grazie ....*